

**А.И. Белинский — учитель и воспитатель молодёжи
(к проблемам образования начала XXI века)**

Встреча с А.И. Белинским произошла у меня как диалектолога и лексикографа при работе над «Псковским областным словарем с историческими данными» [1]: интересные записи опочецкой речи под шифром «*Белинский, Оп.*» украшают наш словарь. Сегодня хочется вспомнить А.И. Белинского как учителя и воспитателя, так как мы знаем, насколько неблагоприятно сейчас со школьным и вузовским образованием при разрушенной отличной традиции российской системы, которую вынуждены были признавать в XX веке даже недруги. Помнить же свои лучшие традиции и, если потребуется, обращаться к ним — это достоинство наций и государств.

Сохранились воспоминания учеников А.И. Белинского о том, каким творческим, знающим и привлекательным учителем он был. Бывшая ученица, Ида Юльевна Миримова, говорит, как точно объяснял Александр Иванович ученикам своеобразие опочецкой народной речи:

«В школе стали пропадать дрова. Кто-то из учеников, желая поймать вора или из озорства, заложил в полено патрон, и вечером у школьной сторожихи разворотило печку. Утром она пришла жаловаться в учительскую: “Поставила горюшэцки на припёцке, а из пёцки как бабáхнеть, все горюшэцки в церепоцки разлетéлись”. В этой фразе, пояснил Александр Иванович, сконцентрированы многие особенности опочецкого говора. И “ц” вместо “ч”, и мягкое окончание глагола в будущем времени (“бабáхнеть”), и буква “е” вместо “о” (“горюшэцек”). Ведь в Опочке говорят “яёцки” вместо “яйцки”, и “найде́тъ” вместо “найде́н”. Недаром опочан дразнят: “От Опочки три верстоцки, а в боу́к один скацэ́к”; и ещё: “Опоцане што англицане”, только наре́цце иное”» [2].

Удивительно, что через многие годы ученики помнят объяснения учителя. Ведь было настоящее содружество Учителя и учеников: один щедро делился с юными слушателями обширными знаниями из разных наук, включая и лингвистику, а другие, судя по всему, уважая и ценя Учителя, внимали ему и запоминали его слова на всю жизнь. Через рассказ о реальном событии, поведанный Александром Ивановичем, сохранен образец замечательных и в научном отношении черт местного говора, а жительница Опочки, бывшая пятиклассница, запомнила даже отрывок из рассказа пострадавшей, но виновной школьной сторожихи с сохранением специфики её народной речи.

(Между прочим, большой текст подобного диалога представителя местной власти и сельской жительницы, взявшей чужое, приводит А.И. Белинский в своей научной работе «*Характерные особенности речи опочецких крестьян*» [3] (в 2013 году о значимости этого рукописного труда для диалектологии говорила я на научно-краеведческой конференции в библиотеке г. Опочки) и в талантливых воспоминаниях о своей жизни и об окружавших его людях.)

Подчеркнем, что и фрагмент воспоминаний Иды Юльевны, и ее сопроводительные слова к краткому рассказу о школьной жизни показывают, что младшие ученики уже понимали и ценили значимость деятельности учителя: «*Александр Иванович занимается изучением разговорных диалектов русского языка <...> в конце 20-х годов*», гордо звучат слова уже взрослого человека — бывшей школьницы.

А сам учитель-исследователь замечательными словами начинает названный ценный труд об опочецких говорах:

«Занимаясь на досуге изучением быта населения Опочецкого района и встречаясь почти ежедневно в течение всего учебного года с учащимися — детьми деревни, я уже обратил внимание на особенности говора крестьян названного уезда (района).

«Эти особенности довольно интересны, чтобы о них умолчать» [3].

И, конечно, разносторонность интересов Учителя, который преподавал у Иды Юльевны Заломонович-Миримовой «*русский язык и литературу, начиная с пятого класса*», не могла не покори́ть тогдашних учеников, которые, к их чести, с благодарностью откликались добром (сохранившаяся благодарная память — тому свидетельство) на добро, которое вносил в жизнь школьников Александр Иванович Белинский. Ида Юльевна вспоминает: «*<...> он ошеломил нас, пятиклассек, подчеркнутой вежливостью, всегда говорил нам “вы”*» [3]. И даже то, что А.И. Белинский «*был на занятиях сух и официален*» [3], не смущало их, так как за всем этим стояло уважение Александра Ивановича к каждому ученику как к личности. А это усматривали и высоко оценивали сами воспитанники: «*<...> и бригад не признавал, ставил индивидуальные “уды” и “неуды”*», — это тоже слова Иды Юльевны. Поведение А.И. Белинского — это образец отношения взрослого человека (Учителя и Воспитателя) к еще маленьким (по возрасту) людям и понимание пользы именно индивидуального труда по приобретению знаний, которые, как хорошо знал сам А.И. Белинский и по своей собственной жизни, всегда незаменимы в разных обстоятельствах. Это хорошо осознали и его воспитанники: дети приняли отрицательное отношение Александра Ивановича к так называемому «бригадному методу» обучения, который использовался в учебных заведениях страны в предвоенные десятилетия. (Ведь подчас, к сожалению, с переходом к так теперь называемой «модульно-рейтинговой системе» оценок знаний в вузе мы сталкиваемся с подобным: стремление

студентов накопить «пассивные» баллы не всегда честным способом, то есть без повторения и запоминания материала.)

И как высшая оценка Учителя, Воспитателя и Человека — А.И. Белинского — звучат слова бывших учеников:

«Настоящий русский высокообразованный интеллигент, для которого книга является неотъемлемым содержанием жизни, Александр Иванович сумел пробудить в нас любовь, глубокое уважение к русской литературе. Даже уроки грамматики — такого, казалось бы, сухого предмета — были всегда очень интересны» [3].

Учитель только тогда может оставаться учителем, пока он учится сам, расширяя свой кругозор, и совершенствуется сам.

А.И. Белинский был талантливым краеведом-исследователем: он организовал в Опочечком крае краеведческую работу — школьный краеведческий кружок, уездное отделение краеведческого общества, отделение Общества друзей Пушкинского заповедника. . .

Вместе с учениками собрал большое количество фольклорных произведений, особенно частушек; сохранил в профессионально выполненных записях свидетельства об опочечкой народной речи; исследовал и описал бытовавшие в 20-е годы XX века религиозные и культурные традиции Опочечкого района; оставил описание и анализ экономического состояния жизни опочечкой крестьянской деревни и многое другое.

Доклады, сообщения Александра Ивановича об этнографических, фольклорных, общекультурных традициях народа вызывали глубокий интерес у слушателей и расширяли кругозор учащейся молодежи и взрослого населения.

И, конечно, А.И. Белинский не мог не заняться изучением и пропагандой творчества А.С. Пушкина, великого поэта, с именем которого связана Псковская земля, — и создал Общество любителей Пушкинского заповедника. Сам Александр Иванович руководил литературными вечерами, спектаклями, викторинами, устраивал совместные поездки в пушкинские места. И это тоже запомнили ученики, рассказывая через десятилетия и о литературных вечерах, и о пушкинских викторинах в городском клубе, в которых принимали участие и «*пятиклашки*», как говорит Ида Юльевна.

Содержательная статья А.И. Белинского о его общественно-воспитательной работе, связанной с именем А.С. Пушкина, была опубликована в 200-летний юбилей поэта и была поддержана Д.С. Лихачёвым [4].

К сожалению, в 1930 г. как раз за эту краеведческую работу (такой был трагический период в жизни страны, связанный с разгромом краеведения) А.И. Белинский был арестован. Ученики бывшей школы, в 1930 г. агропедтехникума, которые любили своего Учителя и верили ему, написали в ГПУ заявление с просьбой освободить их учителя, но на это сотрудники ГПУ не обратили внимания.

Пройдя лагеря, после этого не имея права вернуться в близкую и дорогую ему Опочку, А.И. Белинский стал жить с семьей в поселке Пола Новгородской области, работая учителем, так же отдавая всего себя своему любимому делу.

В 1941 г., в войну, Белинские, как многие жители оккупированных территорий, были угнаны в Германию. После освобождения американскими войсками Белинские вернулись в поселок Пола Старорусского района Новгородской области.

И опять Александр Иванович по-прежнему творчески интенсивно работает, совмещая преподавательскую работу учителя и воспитателя и просветительско-воспитательную деятельность: хор, школьный театр, литературный кружок, даже экологическая пропаганда в защиту природы.

Кроме того, Александр Иванович Белинский занимался научной, творческой, литературной работой, публиковал в местной прессе статьи о природе и о необходимости беречь и сохранять её.

К счастью, А.И. Белинский прожил долгую, достойную, полезную жизнь: скончался в 1979 г. (ему был 91 г.) в поселке Пола Новгородской области, где и похоронен.

Реабилитация А.И. Белинского состоялась только в 1989 г., после его кончины, а сам он ее не дождался. . .

Много созданного А.И. Белинским, исполненного на прекрасном русском языке, сохранилось в рукописях. Необходимо, чтобы его творчество стало достоянием тех, кто обязан помнить своих достойных соотечественников. Творчески и бескорыстно всё делает для этого Александр Владимирович Кондратеня.

Литература

1. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1–25. . . Л. / СПб., 1967–2014. . .
2. *Миримова И.Ю.* Воспоминания об А.И. Белинском // Интернет-ресурс.
3. *Белинский А.И.* Характерные особенности говора крестьян Опочечкого уезда (района). [Рукопись. Хранится в Опочечком музее. Фонд А.И. Белинского.]
4. *Белинский А.И.* Культурная работа школ города Опочки в 20-х гг. XX в. // Пушкинский музей: Альманах. Вып. 1. - СПб.: Дорн. - 1999. - С. 302-309.