

*Александр Владимирович Кондратеня,  
начальник структурного обособленного подразделения  
Опочецкий краеведческий музей МБУК «ОРЦК»,  
член Совета Псковского регионального отделения  
Союза Краеведов России (ПРО СКР)  
(Опочка)*

## **Школа II ступени имени А. С. Пушкина в г. Опочке в 1920-е годы**

Перед началом 1924-1925 учебного года Отделением Просвещения было произведено слияние всех школ II ступени города и уезда в одну школу II ступени имени А. С. Пушкина. Таким образом, школы II ступени имени А. И. Герцена, Велейская, Красногородская и Пушкинская (бывшая Святогорская) прекратили свое самостоятельное существование и слились с 1-й школой II ступени им. А. С. Пушкина, а от последней была отделена I ступень (группы Б, В, Г-1 и Г-2) и присоединены к школе I ступени имени Короленко. Путем таких реорганизаций и образовалась школа II ступени им. А. С. Пушкина, которая стала состоять из 5 основных и 5 параллельных классов.

Школа помещалась в трех разных зданиях: два из них находились на одном дворе, а третье на расстоянии 5-минутной ходьбы от первых. Классы были разбросаны в пяти различных этажах, причем два из них были подвальные. Школа имела и подсобные помещения.

Школьная библиотека, соединенная из двух школ II ступени, насчитывала 9000 томов. Физический кабинет составлен был из пособий бывшей школы им. Герцена и школы им. Пушкина и помещался в двух комнатах нижнего этажа главного здания школы. В одной из комнат помещались шкафы с физическими приборами, а в другой демонстрировались опыты учащихся по мере прохождения курса. Тут же проводились опыты и работы самими учащимися по отделам: оптики, механики и электричества. Естественно-исторический кабинет был образован в 1918 году из пособий по естествознанию, находящихся в бывшей женской гимназии им. Пушкина. В 1920 году он был значительно наполнен пособиями из УОНО, а в 1924 году в него вошли пособия из бывшей школы им. Герцена. В 1924-1925 учебном году кабинет перевели в особое помещение во дворе главного здания школы. При кабинете имелся специально оборудованный класс для занятия по естествоведению. В кабинете совсем не было посуды, а потому в тех случаях, когда она требовалась для занятий по естествоведению, приходилось обращаться

Кондратеня А. В.  
*Школа II ступени имени А.С. Пушкина в г. Опочка в 1920-е годы*

в химический кабинет. Химический кабинет помещался в отдельной комнате внизу главного здания школы. В нем находилась стеклянная химическая посуда и некоторые реактивы для производства химических опытов. Работа в химическом кабинете проводилась только некоторыми учащимися – любителями химии, образовавшим небольшой кружок «химиков». Кабинет обществоведения помещался в здании корпуса в особой комнате. В нем находились диаграммы по политрайону, школьное знамя и уголок Ленина с соответствующими плакатами и лозунгами. В кабинете хранились пособия, и работы учащихся по обществоведению. В здании корпуса была отведена отдельная комната под музей краеведения. Основание музея произошло в 1922 году вместе с основанием кружка. Все работы по краеведению (местная природа, наблюдения за погодой, исторические и археологические исследования местного края, образцы местного производства и т.д.) находились в этом музее. Кроме работ кружка, в него поступали работы летней школы, носящие краеведческий характер. Музей имел значение подсобного учреждения: из него брали материалы при прохождении некоторых предметов как сама школа, так и другие учреждения. Музей был открыт для всеобщего обозрения каждую неделю по воскресеньям с 2 до 4 часов дня.

Средства к существованию школа получала из двух источников: по смете местного бюджета (оплаты заведующему школой, 18 преподавателей с нормальным количеством уроков и 2 сторожей) и средств платности. Согласно обязательному Постановлению ГИКа от 10 сентября 1924 года, все учащиеся были особой Комиссией разбиты на разные категории и обложены соответствующей платой или совсем освобождены от внесения таковой. Минимальная плата была 2 рубля в год, максимальная – 55 рублей (для торговцев) в год с одного учащегося. Всего из 393 учащихся (на 1924-1925 учебный год) от платы было освобождено 149 человек. Средства платности расходовались главным образом на оплату дополнительных уроков по некоторым предметам, которые пришлось ввести сверх положенного количества из-за несоответствия программ в школах II ступени, слитых в одну, на оплату за заведование подсобными учреждениями (библиотека, физический и естественно-исторический кабинеты), на наем третьего сторожа, на оплату групп профессионально-производственного уклона, на отопление, освещение, канцелярские и почтовые расходы, учебные, командировочные практические экскурсии, ремонт, оборудование помещения и мелкие расходы.

Если взять 1924-1925 учебный год, то в статистическом отношении в школе было 415 учащихся, из них 145 мальчиков и 270 девочек различных национальностей: великоросов, евреев, латышей, эстонцев, поляков и немцев. Большую часть представляли великоросы – 373 человека. По социальному положению в школе обучались дети крестьян, ремесленников, торговцев, совслужащих, красноармейцев, духовенства. Большую часть составляли дети крестьян – 152 человека и совслужащих – 127 человек. В школе было 18 педагогов и 1 заведующий (Приложение).

Из ученических организаций в школе имелся ШКУ (школьно-ученический комитет), который был образован из членов классбюро, в каждом классе выбиралось классбюро из трех лиц: председателя, его заместителя и секретаря. Классбюро наблюдало за порядком в классе, являлось непосредственным проводником в жизнь распоряжений Президиума, составляло всякого рода сводки, диаграммы и т.п., касающиеся жизни и деятельности класса.

Члены классбюро всех классов составляли ШКУ, который из своей среды выбирал Президиум, состоящий из председателя, секретаря и одного члена. Президиум ШКУ на своих заседаниях обсуждал вопросы, касающиеся школьной жизни, поддержания дисциплины, намечал меры воздействия за нарушение последней, помогал в организации школьных праздников, выставок, спектаклей и т.п., приводил в исполнение постановления ШКУ и т.д. Из среды членов ШКУ выделена была особая санитарная комиссия, которая следила за чистотой школьного помещения. Проводились и общие конференции учащихся с участием членов РЛКСМ. На них обсуждались вопросы о проведении весенних каникул, о целях и задачах школьного самоуправления, читались доклады и лекции на антирелигиозные темы и т.п. В конце учебного года проводилась беседа с отъезжающими в деревню учащимися: о культурной работе учащихся летом в деревне, индивидуальном обучении безграмотных, работе в ячейках РЛКСМ, избах-читальнях и т.д. По окончании каникул лица, присутствовавшие на конференции, должны были представить доклады о своей работе в деревне, заверенные ячейками РЛКСМ или же другими общественными деревенскими организациями.

Клубная работа в школе велась в ученических кружках, занятия в которых проводились по вечерам. В школе имелись следующие кружки: Краеведения, Драмкружок, Спортивный, Безбожников, Химиков и Сказочников.

Кружок Краеведения вел работу и в летнее время, когда совершались главным образом краеведческие экскурсии и собирался краеведческий материал. Этот кружок был общешкольный и имел в своем составе 102 человека и 42 кандидата (на 1924-1925 учебный год). Для удобства работы он был разбит на две группы: старшую и младшую. Занятия и в той, и в другой группе проходили по одному разу в неделю, во время каникул. Когда учащиеся из уезда уезжали, занятия велись совместно. Кружок Краеведения издавал свой журнал «Юный краевед». Поддерживал связь с таким же кружком Педтехникума в городе Пскове и Обществом краеведения там же. Кружок Литературно-Драматический имел в своем составе всего 40 членов (на 1924-1925 учебный год). В нем принимали участие учащиеся 3-А, 3-Б, 4-А и 4-Б классов. Кружок занимался постановкой спектаклей, в том числе и на антирелигиозные темы. Издавал свой журнал «Молодой художник». Спортивный кружок был общешкольным и состоял из 2 групп по 25 человек каждая (отдельно мальчики и отдельно девочки). В кружке Сказочников принимали участие только учащиеся 2-А класса в количестве 44 человек. Целью кружка было изучение народного творчества, родной речи, художественное рассказывание и активное творчество. Кружком издавалась «Живая газета». В конце 1924-1925 учебного года 4-Б классом был основан кружок Безбожников, который насчитывал 20 членов из учащихся разных классов. На собраниях кружка дебатировались разные антирелигиозные вопросы. Для кружка школа выписывала газету «Безбожник». Кружок Химиков состоял из учащихся любителей химии (всего 12 человек). Регулярных занятий в этом кружке не было, а велись они по мере возникновения того или иного вопроса. Был еще Певческий общешкольный кружок, впоследствии замененный общешкольным хором, который не собирался регулярно, проявлял свою работу по мере надобности: на школьных праздниках, вечерах и спектаклях.

Большое участие в работе кружков и вообще в жизни школы принимали РЛКСМ и пионеры. В школе имелась комсомольская ячейка, собрания которой проходили не реже 2 раз в месяц: на них присутствовали и беспартийные учащиеся, которых Комсомол таким образом понемногу втягивал в работу и привлекал в свои члены; для большего сближения устроена была комиссия «Спайка», в которую входили как члены Комсомола, так и беспартийные учащиеся и преподаватели школы. Комиссия устраивала вечера-спайки и издавала свою стенную газету «Спайка», в которой помещала статьи учащихся, преподавателей и членов

Кондратеня А. В.

*Школа II ступени имени А.С. Пушкина в г. Опочка в 1920-е годы*

Комсомола. Члены Комсомола принимали участие в Школьных Советах, делали доклады в школьных кружках, на школьных праздниках и т.п. К школе был прикреплен пионерский отряд. Школа дала отряду помещение, освещение, отопление, средства на приобретение книг для библиотеки и т.п. При школе имелось пионер-ядро, которое издавало свою стенгазету «Молодняк», устраивала еженедельные собрания с приглашением на них учащихся - не пионеров и преподавателей, имела своего представителя с правом решающего голоса в Школьном Совете. В конце 1924-1925 учебного года учащимися совместно с членами РЛКСМ была организована ячейка ОДН, выбрано бюро ячейки и намечен план летней работы по борьбе с неграмотностью взрослого населения, как в городе, так и в уезде.

При школе имелся Школьный кооператив, почти все учащиеся данной школы состояли членами-пайщиками, выбирали из своей среды членов Правления, Ревизионной Комиссии, и таким образом практически знакомились с постановкой кооперативного дела. Школьный кооператив обслуживал и другие школы города, причем учащиеся других школ тоже состояли членами-пайщиками кооператива. Школьный кооператив снабжал членов-пайщиков школьными принадлежностями и пособиями по более дешевым ценам, чем в других лавках.

В 1924-1925 учебном году самыми важными шагами по пути к новой школе было введение новых программ ГУСа в 1-х классах школы и образование для выпускных классов профессиональных уклонов: педагогического и кооперативно-счетоводного, так как в опочечкой действительности замечалась наибольшая нужда именно в этих категориях трудящихся. При преподавании педагоги пользовались разными методами: экскурсионным, исследовательским, иллюстративным, комплексным и другими. При прохождении географии по вечерам, для закрепления в памяти пройденного и для иллюстрации курса, показывались туманные картины, сопровождающиеся рефератами учащихся.

Целью занятий в счетоводно-кооперативной группе профуклона была подготовка учащихся к практической деятельности в кооперативных организациях. Для достижения этой цели в группе изучалось кооперативное счетоводство и делопроизводство и история кооперации. Учащиеся сами вели разные бухгалтерские и делопроизводческие книги и производили ревизию лавки кооператива с учетом товаров. Метод преподавания в группе был лабораторно-практический. Занятия велись по 100-часовой программе, утвержденной метбюро при УОНО. Для ведения

занятий был специально приглашен бухгалтер ЕПОВ. Я. Плотников. В кооперативно-счетоводной группе было всего 32 человека (учащихся 5-А и 5-Б классов) и 7 человек посторонних (окончивших школу в прежние годы). Из них получили удостоверение об удовлетворительном усвоении курса из числа учащихся 16 человек и из посторонних 2 человека, кроме того, 4-м учащимся и 2-м посторонним были выданы удостоверения о прослушании курса.

В педагогической группе профессионально-производственного уклона обучалось 38 человек учащихся 5-А и 5-Б классов и 8 человек, окончивших школу в прошлом учебном году. Занятия в группе велись по 100-часовой программе, утвержденной метбюро при УОНО. Занятия были теоретические и практические. Теоретическая подготовка имела целью сообщить слушателям необходимые предпосылки для практической работы в школе I ступени и ликпунктах. Для этого в группе изучались основы педагогики и психологии, методики: обществоведения, русского языка, арифметики и естествоведения; рассматривались новые программы ГУСа, сообщались сведения о с/х уклоне в начальных школах и готовились лекции по школьной гигиене и оказании первой помощи заболевшим. Практические занятия велись на ликпунктах со взрослыми допризывниками и в городских школах с детьми. Всего об удовлетворительном усвоении курса педагогической группы профуклона были выданы удостоверения 37 учащимся школы и 8 посторонним. Таким образом, работа группы профуклона в школе в конечном результате дала городу и уезду 18 человек практически и теоретически подготовленных работников для пищевой кооперации и 45 человек преподавателей для школ I ступени и ликпунктов.

Школьным врачом был Ю. К. Заломонович. Им в начале 1924-1925 учебного года был сделан поголовный осмотр всех учащихся, с измерением их роста, окружности груди, веса и т.п., причем, всех страдающих заразными кожными болезнями отделили для соответствующего лечения. Школьный врач вел амбулаторный прием учащихся у себя на дому в течение всего учебного года ежедневно и посещал больных учащихся. Больные заразными болезнями отправлялись на излечение в больницу, а квартиры их подвергались тщательной дезинфекции. Такая же дезинфекция была проведена и в помещении школы после того, как обнаружилось, что одна из учащихся заболела скарлатиной и была отправлена в больницу. В конце учебного года над всеми школами города и уезда был назначен санитарный врач товарищ Ревуцкая, которая произвела осмотр всех

школьных помещений со стороны их санитарного состояния и сделала соответствующие указания для устранения замеченных дефектов. Санитарным врачом была весной привита всем учащимся, за немногим исключением, оспа.

Летняя школа обычно проходила с 15 мая по 15 июня. В 1924-1925 учебном году экскурсии были сделаны на Кожзавод, Электрическую станцию, Городскую мельницу, на озера Долгое и Перерослое, в Коложе, в Емельянцево, в совхоз «Красный Пахарь» и т.д. После экскурсий проводились конференции, на которых учащиеся делали доклады о произведенной ими во время экскурсии работе и подводились общие итоги экскурсии. Материал, собранный во время экскурсий, по окончании выставки поступал в кабинеты: обществоведения, естествоведения, физический и музей краеведения. Экскурсии в 1924-1925 учебном году совершались не только в течение периода летней школы, но и раньше, так еще в начале года были совершены экскурсии: в Захино на красочный завод с учащимися выпускных классов (результат экскурсии был доложен на школьной конференции учащихся), в деревню Кишкино (с учащимися 1-А класса), в деревню Голощапы (с учащимися 1-Б класса), несколько новых экскурсий в окрестности города с естественно-историческими и географическими целями, в электромеханическую школу (для ознакомления с электрическими двигателями) и в бывший винный склад для ознакомления с приборами и машинами, находящимися там.

В конце 1 триместра и в конце года в школе было две выставки всей школьной работы – за 1 триместр и за весь учебный год. Выставка, как первый, так и второй раз, была открыта в течение трех дней для осмотра всеми желающими гражданами.

Первый раз выставку посетили 305 человек, второй раз – 233 человека и 5 организованных экскурсий (всеми школами I ступени города, Петровской и Емельянцевской школами).

Интересно о жизни школы II ступени им. А. С. Пушкина и ее преподавателях в 1920-е годы пишется в неопубликованных воспоминаниях А. И. Белинского (учителя этой школы), в дневнике его дочери Лидии (ученицы этой школы) и в воспоминаниях ученицы этой же школы Иды Миримовой – дочери школьного врача Ю. К. Заломоновича.

#### Список источников:

1. ВЛО ГАПО, фонд В-609, опись 1, дело 128.

***Состав педагогов школы II ступени им. А. С. Пушкина  
на 1924-1925 учебный год***

- И. В. Владимиров – заведующий школой и преподаватель русского языка во 2-А классе и физвоспитания в 5-А классе.
- Н. В. Скороходов – заместитель завшколой, заведывающий физическим кабинетом и преподаватель физики и математики в 5-А, 4-А, 3-А (алгебры) и 2-А классах.
- Е. А. Хабарова – секретарь школьного совета, заведующая канцелярией и преподаватель географии и мироздания.
- В. П. Михайлов – заведующий библиотекой и преподаватель обществоведения.
- И. И. Иванов – заведующий естественно-историческим кабинетом и преподаватель естествоведения.
- И. И. Васильев – преподаватель политграмоты.
- А. И. Белинский – преподаватель истории и русского языка.
- А. И. Властелица – преподаватель химии, геометрии и физики.
- К. М. Властелица – преподаватель русского языка в 5-А, 5-Б, 4-Б и 1-А классах.
- Е. А. Ветчинкина – преподаватель русского языка в 4-А, 3-А, 3-Б, 1-Б классах.
- Г. Ю. Каминский – преподаватель химии и естествоведения.
- Н. О. Кудрявцев – преподаватель математики и физики.
- А. А. Лукашевич – преподаватель рисования и черчения.
- В. Р. Ратьковский – преподаватель географии в 1-Б, 2-Б, 3-Б и 4-Б классах.
- А. И. Юкнат – преподаватель физвоспитания и пения в 5-А и 5-Б классах.
- И. Н. Корчинский – преподаватель пения.
- Э. В. Функе – преподаватель немецкого языка.
- О. И. Игнатович – преподаватель французского языка в 5-А и 5-Б классах.
- М. М. Михайлов – преподаватель русского языка и математики до 1 марта, а с 1 марта вследствие перехода на службу в УОНО заместителем его до окончания занятий УОНО был командирован А.И. Суйя.