

**Карпова Валентина Васильевна,**  
кандидат исторических наук, Опочка

## **Социальный портрет земского учителя Опочецкого уезда в начале XX вв. (Традиция – в наследство)**

Кто он, земский учитель Опочецкого уезда в начале XX века? Прежде всего самоотверженный труженик, обучающий детей в земской начальной школе, и просвещающий взрослых.

Для создания социального портрета учителя земской школы конца XIX – начала XX вв. важно знать образовательный уровень педагогов, их социальное происхождение, степень интенсивности труда, уровень материального обеспечения жизни, бытовые условия проживания.

Развитие земской начальной школы в пореформенной России актуализировало проблему подготовки народных учителей. В Псковской губернии до реформы земского самоуправления не было учебных заведений, занимающихся подготовкой педагогических кадров. Сохранились сведения лишь о частной «учительской школке» в селе Глубоком Опочецкого уезда, организованной в 1860 году Марией Михайловной Дондуковой-Корсаковой. Однако в 1862 году и эта «школка» была закрыта.

Главную заботу о подготовке педагогических кадров для земских школ Псковской губернии взяло на себя Псковское губернское земство, которое содержало своих стипендиатов в учительских семинариях, способствовало вместе с уездными земствами открытию педагогических классов при женских прогимназиях и гимназиях, выделяло стипендии гимназиям для подготовки педагогов, а также организовывало педагогические курсы (долгосрочные и краткосрочные) и педагогические съезды.

Педагогические кадры для школ, в том числе земских, готовили в Псковской губернии Псковская учительская семинария, Великолукская женская учительская семинария. Успешно сдав экзамен на право преподавания, могли стать учителями выпускники уездных женских гимназий и прогимназий, городских училищ.

Уездные земские управы нередко обращались к дирекции семинарии с просьбой дать отзывы о выпускниках, желающих работать учителями в земских школах. Такие запросы в 1908 г. поступили от Опочецкой уездной земской управы. В ответе семинарии давалась положительная характеристика 8 земским стипендиатам. Опочецкая уездная земская управа впоследствии уведомляла дирекцию семинарии, что трое выпускников – Н. Утретский, П. Михеев, А. Федоров приступили к работе в земских школах уезда.

Выпускники гимназий и прогимназий часто становились учителями начальных школ, в том числе и земских. Поэтому земства из гола в год поддерживали названные учебные заведения.

Опочецкая женская прогимназия была основана в 1861 году. Это было единственное в уезде среднее учебное заведение, да и то неполное (до 1910 года прогимназия была четырёхклассной). Своим возникновением женское училище (так первоначально называлось учебное заведение) обязано Якову Карловичу

Сиверсу, уездному предводителю дворянства. В прогимназии преподавались: русский язык, история, арифметика, география, рисование, чистописание, музыка, Закон Божий. Особое внимание уделялось преподаванию иностранных языков: немецкого и французского. Позже стали преподаваться латинский язык, гимнастика, швейное дело. К началу XX века треть учительниц начальных школ Опочецкого уезда являлись выпускницами Опочецкой прогимназии. С 1903 года при гимназии работали годичные педагогические курсы. Сохранилось здание, где на первом этаже функционировал банк. А на втором – работала гимназия. Это здание является частью учебного корпуса индустриально-педагогического колледжа (приложение 1).

Подготовка новых учителей не исчерпывала вопроса об их профессиональном образовании. Ведь большинство учителей уже работало на местах, не имея, как правило, специальной подготовки, не до конца представляя себе специфику земской школы. По свидетельству известного в XIX веке педагога Н.Ф. Бунакова, когда народная школа «помаленьку складывалась, народные учителя набирались, как говорится, «кто с бору, кто с сосенки», были хорошие, умелые и даровитые работники народной школы, были и никуда не годные, а главное – господствовала полная разноголосица». В связи с такой ситуацией возникла необходимость организации съездов учителей, учительских курсов, как для повышения квалификации, так и для выработки общих для земских школ методических правил. Курсы организовывались при Псковской учительской семинарии, а также при гимназиях. Так, с 17 июля по 14 августа 1900 года в Пскове прошёл педагогический съезд для учителей и учительниц земских школ Псковского, Островского и Опочецкого уездов. На съезде были организованы педагогические курсы для 132 учителей. Курсы длились три недели и включали беседы, пробные уроки по русскому языку, пению, лекции по гигиене.

По отчётам земских учителей Опочецкого уезда за 1910 год обращает на себя внимание их возросший образовательный уровень.

<b>Образование</b>	<b>% учителей</b>
Среднее педагогическое (учительские семинарии)	38%
Среднее (гимназии и прогимназии)	49%
Духовные училища	10%
Начальные училища	3%

**Уровень образования учителей Опочецкого уезда в сравнении с учителями  
 Псковской губернии в целом**

<b>Образование</b>	<b>% учителей Опочецкого уезда</b>	<b>% учителей Псковской губернии</b>
Высшее		0,3%
Среднее и среднее педагогическое (гимназии, учительские семинарии)	87%	51,4%
Начальные училища, в т.ч. духовные	13%	48,3%

К началу XX века учителями в Псковской губернии служили: 27,5% выходцев из крестьян, 27% – из мещан, 18,1% – лиц духовного сословия, 15,7% – из дворян и чиновников, 11,7% – купеческого сословия.

В Опочецком уезде: 35% – из крестьян, 36% – из мещан, 18% – из семей духовенства, 8% – из дворян, 3% – из купеческого сословия.

Сословие	% учителей по Опочецкому уезду	% учителей по Псковской губернии
Крестьяне	35	27,5
Мещане	36	27
Духовенство	18	18,1
Дворяне и чиновники	8	15,7
Купеческое сословие	3	11,7

Таким образом, более половины учителей вышло из крестьян и мещан, что обусловило непритязательность педагогов и привычку работать в трудных условиях.

Большинство педагогов были не замужем или не женаты, но при этом указывали в отчётах, что на содержании имели сестёр, братьев, родителей.

#### Семейное положение учителей

Учителя (пол)	Семейное положение (замужем/женаты)	Средний возраст
Мужчины (25% от состава учителей)	26,7% (8 из 30)	29
Женщины (75% от состава учителей)	4,9% (4 из 82)	26

Таким образом, вывод можно сделать один: в земской школе Опочецкого уезда в начале XX века работал молодой состав учителей и большинство из них имели стаж работы от одного до десяти лет.

Для создания социального портрета учителя земской школы важна не только характеристика образовательного уровня учителей, но и социальное происхождение, а также материальное положение и условия труда.

Средняя нагрузка составляла 30 часов на обязательные предметы и 5 часов – на второстепенные (при норме 18 обязательных часов и 3 часа – на пение). Учебный год составлял 148 дней (при норме 180 дней), что заставляло уплотнять график занятий. Кроме того учителя выдавали книги из школьной библиотеки, проводили чтения с «туманными картинками» (или с «волшебным фонарём»), вели воскресные занятия со взрослыми. Земская школа была трёхгодичной, нередко все три отделения занимались одновременно (отделением назывался год обучения), т.е. это были своеобразные малокомплектные школы, от которых наша система образования отошла совсем недавно. На учителя приходилось в среднем 57 учеников. А в некоторых школах – до 80. В Опочецком уезде 74% земских педагогов занимались с тремя отделениями учащихся. При этом не всегда преподавали 2 учителя. Большинство учителей начальной школы составляли молодые женщины и с таким количеством учащихся им приходилось особенно нелегко. Представьте себе, каково было, например, восемнадцатилетней

выпускнице гимназии справляться с учениками, возраст которых иногда был чуть меньше её собственного.

Жилищные условия оставляли желать лучшего, но были более комфортными (по сравнению со средними условиями проживания по губернии). Площадь квартиры для учителя составляла в среднем 30 кв. м, а если квартира или комната была при школе, то площадь была значительно меньше. Если учитель снимал жильё, то из своего жалованья платил в среднем до 31 руб.

Опочецкое земство даже пыталось разработать нечто вроде идеального проекта жилья для учителя, в частности, для Мутовозовского земского училища Ежинской волости (сейчас это Пустошкинский район).

Годовое жалованье учителя выросло с 255 руб. в 1897 году до 360 руб. в 1913 г. Однако говорить о реальном повышении уровня жизни трудно из-за роста цен.

#### Цены на продукты питания

Продукты	1897 г. (коп.)	1912 г. (коп.)
Мясо (фунт)	3.5	15-18
Масло коровье (фунт)	15	45
Яйцо (десяток)	7	29
Мука ржаная (пуд)	65	160

Заработная плата учителя с 1897 по 1913 год выросла, примерно на 40%, а цены на продукты питания значительно выше: на мясо – в 5 раз, масло – в 3 раза, яйцо – почти в 3 раза, муку – почти в 2,5 раза. И все же по сравнению с другими категориями населения учителя начальной школы имели неплохой заработок.

Однако затраты земств на оплату труда земского учителя были явно недостаточны для удовлетворения скромных учительских потребностей. Учителя должны были много читать, а значит, выписывать книги, газеты, журналы, на что уходило около 10 руб. в год, но и этот мизер могли позволить себе не все. Сами педагоги характеризовали свое материальное положение словами: «безотрадное», «весьма жалкое», «бедное по содержанию, приниженное по положению в обществе». Даже те, кто признавал существовавшее положение удовлетворительным, добавляли, что «настоящее сносно, но будущее плачевно», «страшно заглянуть в будущее»; или «должность почетна, содержание для холостяка удовлетворительное, но будущее, кроме потери сил и здоровья, ничего не обещает». Обращает на себя внимание высказывание одного учителя, который вроде бы оптимистически заявил, что «для одинокого человека настоящее обеспечение достаточно и улучшений не требуется». Но какой же оптимизм у одинокого человека, который понимает, что один-то выживет, а семью содержать не сможет.

Педагоги занимались с детьми дополнительно, вели беседы (чтения) со взрослыми. Кроме того, часто в школах учащиеся оставались на ночлег из-за бездорожья, непогоды, отсутствия нормальной одежды. Специальные помещения для ночлега были лишь в 47,7% школ, поэтому дети часто спали прямо в классах, а питались тем, что принесли из дома. Лишь в 6,8% школ организовывали приварок на средства попечителей или земства. Поэтому учителя должны были контролировать организацию ночлега и питание учеников.

### Сведения о наличии приварка (питания) в земских школах Опочецкого уезда

	<b>Количество школ</b>
Наличие места для ночлега учеников (постоянно или в непогоду временно)	47,7%
Наличие приварка (своего/выделенного)	6,8%/6,8%

В отчете за 1910 год Елизаветы Яковлевны Яковлевой, учительницы Юрьевского земского училища Опочецкого уезда, 1887 года рождения, выпускницы Опочечкой женской прогимназии и педагогических курсов при ней в 1907 г., отмечается размер годового жалованья в 360 руб. При этом Елизавета Яковлевна имела на иждивении отца, мать, четырех сестер и трех братьев, обучала 40 учеников и в своем отчете жаловалась лишь на нехватку помещений для училища.

Подобная же жалоба содержалась в отчете Алексея Васильевича Судеревского, 1879 года рождения, учителя Основского училища Опочецкого уезда. Годовое жалованье Алексея Васильевича составляло в 1910 г. 330 руб. На иждивении имел жену и четверых детей. 57 учеников обучал выпускник Псковской учительской семинарии 1899 года. Кроме того, Судеревский обслуживал библиотеку при школе, выдавая книги для чтения как ученикам, так и окрестным жителям.

Ефим Гаврилович Ефимов, 24 лет, из крестьян, окончил Псковскую учительскую семинарию, учительствовал в Глубоковском земском училище, получал оклад 360 руб. в год, на иждивении имел мать и братьев. Дополнительно проводил вечерние занятия с теми учениками, кто оставался на ночлег. Совместно со вторым учителем обучал 114 учеников возрастом от 8 до 14 лет.

Вторым учителем в Глубоковском земском училище был Сергей Александрович Александров, 25 лет, из крестьян, выпускник Опочецкого городского училища, получавший 360 руб. в год, содержавший мать и брата.

В Макушинском земском училище обучали в четырёх отделениях 71 ученика две учительницы, выпускницы Опочечкой женской прогимназии и педагогических курсов при ней:

Зинаида Николаевна Ефремова, 22 лет, из мещан, и Мария Ивановна Устинова, 23 лет, из мещан. Каждая из них получала оклад 360 руб. в год. Два раза в неделю проводились дополнительные занятия с учениками. Макушинское и Горайское земские училища вели обучение по четырёхлетнему курсу, они считались высшими начальными училищами. Так начиналась подготовка к введению всеобщего начального образования.

Среди особенностей, затрудняющих работу земских учителей, выделяются: переполненность школ, недостаточный уровень заработной платы, дополнительные обязанности педагогов (народные чтения, дополнительные занятия, руководство школьными библиотеками и т.д.). Все перечисленное делало труд педагогов очень нелегким. И это достойно доброй памяти о них.

Не менее остро ставили педагоги вопросы повышения своего профессионального уровня. Работая в деревенской глуши, оторванные от своих

коллег, учителя жаловались, что «нечего читать», что необходимо организовать учительские библиотеки при школах или в крайнем случае при земских управах. Кроме того, педагоги настойчиво высказывались за устройство учительских курсов, съездов для обновления педагогических знаний и обмена мнениями по вопросам школы.

### **Итак, кто же он, среднестатистический земский учитель Опочецкого уезда?**

Это молодая женщина 26 лет из крестьянского или мещанского сословия, со средним образованием, не имеющая семьи, работавшая 35 часов в неделю с детьми и неограниченное время – со взрослыми, обслуживающая школьную библиотеку, получающая в год 360 руб. (за 7-8 месяцев, всё остальное время педагоги ничего не получали). Часто деньги выдавали вперёд, они тратились, а далее приходилось жить в кредит. Земский учитель – это подвижник своего дела. Такие педагоги создали основу для будущего перехода к всеобщему образованию.

Сегодня, конечно, ситуация иная: педагоги более образованны, обеспечены учебниками и методической литературой, современными техническими средствами, работают в оборудованных кабинетах, сельских детей подвозят в школу, для учащихся организовано горячее питание. Есть федеральная программа «Земский учитель», призванная привлечь лучшие кадры в небольшие школы на селе. Но ряд факторов мы наследуем постоянно: это женское лицо учительства и проблемы его материального обеспечения. В последние годы сделан существенный шаг вперёд в повышении уровня жизни педагогов, радуется то, что молодые учителя получают неплохие выплаты, но проблемы ещё есть. Нас, сегодняшних педагогов, и учителей начала XX века роднит любовь к своему делу и беззаветное служение ему. Это самая хорошая традиция в истории образования, доставшаяся нам в наследство.

## Приложение 1

### Аттестат Опочецкой женской гимназии



