Карпова Валентина Васильевна,
кандидат исторических наук (Опочка)

Земские библиотеки Опочецкого уезда в конце XIX – начале XX вв.

«Устройство библиотек может отвлечь грамотную молодежь
от кабака и безобразных сцен, какие они там видят».
П.А. Гейден, И.Я. Янович

Культурно-просветительная деятельность земств среди населения включала в себя комплекс мер по развитию внешкольного образования:

- устройство и содержание земских библиотек, библиотек-читален, библиотек при земских школах,
- организацию народных чтений,
- устройство подготовительных классов и воскресных школ для взрослых;
- издательскую деятельность,
- организацию книжной торговли,
- организацию просветительских курсов.

Среди перечисленных мер важнейшее значение имела организация сети библиотек.

С развитием земского движения появляются библиотеки в уездных городах для населения.

В 1873 году земская управа ходатайствует об ассигновании 200 рублей на открытие в Опочке народных чтений, предполагая брать с приходящих по 5 копеек. Опочецкое земское собрание вносит в сметы означенную сумму и отклоняет предложение о пятикопеечном сборе с посетителей.

В 1879 году по решению земского собрания при Опочецкой женской прогимназии основана учебная библиотека, этим же постановлением выделено 100 рублей для приобретения книг.

В ноябре 1880 года постановлением Опочецкого земского собрания предопределяется устройство библиотек при школах.

Реформы 1860-70-х годов порождали у всё большего числа людей потребность в чтении. Это было вызвано несколькими обстоятельствами.

Во-первых, переходя от патриархальных бытовых и экономических отношений к товарному хозяйству и формальным правовым отношениям, значительная часть населения столкнулась с необходимостью знать законы и существующие предписания, знакомиться с торговой и хозяйственной информацией.

Во-вторых, не менее важную роль в распространении чтения играли и факторы идеологического порядка: ломка социальных отношений вела к разрушению старой картины мира, и люди стремились найти новые мировоззренческие основы своего существования. Книга рассматривалась как жизненный наставник, помогающий в духовном и нравственном самосовершенствовании.

Немалую роль в приобщении крестьян к чтению сыграло развитие начального образования на селе, т.к. способствовало росту уровня грамотности в деревне. Несмотря на отставание Псковской губернии от общероссийских показателей, за три десятилетия (60-90-е годы) XIX в. уровень грамотности здесь вырос более чем в 4 раза.

Однако важнее не столько рост уровня грамотности крестьянства, сколько изменение отношения к просвещению в этой среде. В последней трети XIX века чтение светской литературы уже не считалось крестьянами предосудительным чтением. С конца 80-х годов XIX в. земство начинает интенсивную деятельность по созданию небольших народных библиотек и читален. **Именно земские библиотеки вошли прочно в быт русской деревни и стали постепенно частью сельского образа жизни.**

Учреждение школьных библиотек было одной из форм приближения книги к взрослому населению, т.к. они предназначались и для детей, и для взрослых. Школьные библиотеки являлись естественным дополнением к школам. Земские учреждения стремились при каждой школе открыть библиотеку. В целом по губернии в 235 земских школах в 1898 году имелось уже более 120 тыс. экземпляров книг (567 томов на одну школу, 9,6 – на одного учащегося), из них, в Опочецком уезде – 369 томов на одну школу и 6,4 тома – на одного учащегося.

Имевшиеся в школах библиотеки содержали книги трёх видов:

- книги для внеклассного чтения (для учащихся);
- методические пособия (учительские библиотеки);
- книги для взрослого населения (народные библиотеки).

Уездные земства проявляли заботу об учительских библиотеках.

Так, Опочецкое земство с 1894 по 1898 годы расходовало в среднем по 135 руб. в год на выписку периодических изданий в управу для пользования учителями земских школ.

Школьные библиотеки продолжали развиваться и в начале XX века. Из 398 земских школ Псковской губернии в 1909 году в 316 функционировали библиотеки. Однако анализ документов позволяет увидеть контрасты в обеспеченности книгами этих библиотек.

С одной стороны, существовали развитые библиотеки с основательным книжным фондом, которым пользовались и учащиеся, и население.

С другой стороны, было немало школ без библиотек вовсе или с минимумом книг.

По отчётам земских училищ Опочецкого уезда за 1910 год в 68 из 88 функционировали школьные библиотеки, 10 школ не имели библиотек, остальные не представили отчёт. В основном выдавались учебные пособия учащимся, но содержатся сведения и о спросе населения на книги мировоззренческого и религиозного характера.

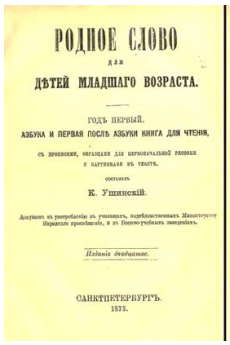
Какие учебные пособия имелись в школьных библиотеках?

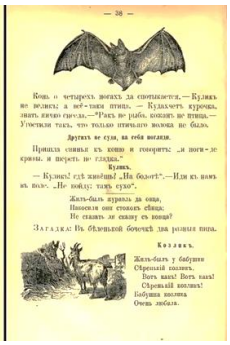
Ушинский. Родное слово.

Житков. Сборник самостоятельных упражнений по арифметике.

И. Тулупов. Наглядный букварь.

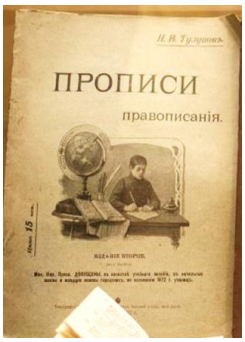
Вахтеровы. Мир в рассказах для детей.


РОДНОЕ СЛОВО
для
ДѢТЕЙ МЛАДШАГО ВОЗРАСТА.
ГОДЪ ПЕРВЫЙ.
АЗБУКА И ПЕРВАЯ ПОСЛѢ АЗБУКИ КНИГА ДЛЯ ЧТЕНІЯ,
К. Ушинскій.
САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
1873.


— 38 —
Козлякъ.


Ѳ. Ѳ. Пушковичъ.
ПИСЬМЕННЫЯ УПРАЖНЕНІЯ
ВЪ ИЗЛОЖЕНІИ МЫСЛЕЙ.
ИЗДАНІЕ ДВѢНАДЦАТОЕ.
САНКТПЕТЕРБУРГЪ.


И. В. ТУЛУПОВЪ.
НАГЛЯДНЫЙ БУКВАРЬ.


И. В. Тулуповъ.
ПРОПИСИ
правописанія.
ИЗДАНІЕ ВТОРОЕ.

Рачинский. 1001 задача для умственного счёта.

Сергей Александрович Рачинский бросил преподавание в Московском университете, чтобы учить крестьянских детей, растратил весь капитал на сельские школы и лечил заикание церковнославянскими текстами. Создал свой задачник.

Задачник Рачинского содержал задачи для устного счёта. Все задачи были актуальны по содержанию и решались в уме. Вот некоторые из них.

1. Некто выпивает в каждый будний день по рюмке водки, а по воскресеньям выпивает 6 рюмок. Рюмка стоит 4 коп. Сколько он пропивает в год? [25 руб.]

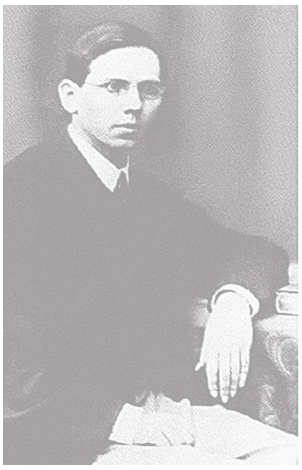
Указанная задача появилась не просто так. К концу XIX века в России начинали спиваться не только городские рабочие, но и крестьяне. Сознавая вред и опасность массового алкоголизма, Рачинский в 1882 году основал в Татеве Тверской обл. общество трезвости. Единственными его членами были выпускники его школы, но действовало общество так, что в окрестностях Татева не было кабаков, не гнали и не продавали спиртное, и мужики не пили вовсе.

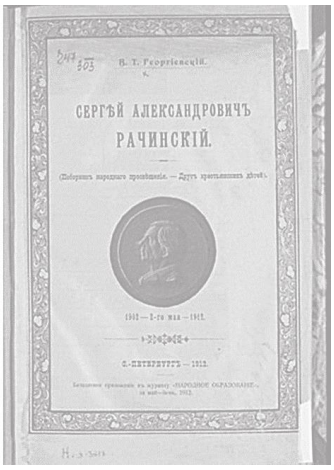
2. В течение февраля я прочел весь Ветхий Завет. Прочитывал я по 36 страниц в день. Сколько страниц в Ветхом Завете? [1008]

3. Богомольцу нужно пройти 500 верст в 20 дней. В первые 12 дней он проходил по 23 версты. По сколько должен он проходить в каждый из остальных дней? [По 28 верст]

4. Чиновник получает 500 руб. в год. В первые 7 месяцев года он тратил по 45 руб. Сколько может он, не делая долгов, тратить в каждый из остальных месяцев? [37 руб.]


1001
ЗАДАЧА
ДЛЯ УМСТВЕННАГО СЧЕТА
ПОСОБІЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХЪ ШКОЛЪ
составилъ
С. Рачинскій
Изданіе Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ
3-е, исправленное
С.-ПЕТЕРБУРГЪ
1899




СЕРГѢЙ АЛЕКСАНДРОВИЧЪ
РАЧИНСКІЙ.

По отчету Глубоковского земского училища Опочецкого уезда за 1910 год, в школьной библиотеке числилось 1384 тома (484 названий). 145 книг было выдано для прочтения учениками, 429 – посторонним. В библиотеке Черницкого земского училища того же уезда имелось 1396 томов (407 названий). Было выдано 375 томов для прочтения посторонним и 670 ученикам. В то же время Креневское земское училище имело 186 томов (11 названий). Учитель этого училища Сапунова С.В. отмечала, что «за неимением книги не выдаются (для прочтения), а просящих масса». Норкинское, Бахиревское, Новгородкинское и некоторые другие земские училища Опочецкого уезда вообще не имели книг для чтения и поэтому не могли удовлетворить тягу населения к чтению. Школьные библиотеки в земских училищах являлись той базой, с которой впоследствии развивались народные библиотеки и читальни.

Деревенские читатели, усвоившие грамоту и получившие первичное представление об устройстве мира в земской школе, хотели пополнять и расширять свои знания, а поэтому активно пользовались земскими библиотеками. Новое настроение крестьян давало дополнительный толчок развитию внешкольного образования, в том числе библиотекам, народным чтениям и т.д.

Организация библиотек-читален являлась одним из направлений культурно-просветительной деятельности земства.

Несколько интересных тенденций прослеживаются в просветительной деятельности земства: это организация библиотек при земских больницах или фельдшерских пунктах (например, в Матвеевском фельдшерском пункте

Опочецкого уезда) и устройство при чайных библиотек-читален, которые земства финансировали вместе с комитетом попечительства о народной трезвости (в Опочке, Красном, Матюшкине).

Отношение крестьян к чтению постепенно менялось: если раньше оно считалось бесполезным, то теперь начинали сознавать его полезность с точки зрения практической пользы и для своего миропонимания. Те, кто ощутил кризис традиционного и религиозного мировоззрения, стремились читать религиозную и художественную литературу. В обследованиях земских статистиков фиксировался интерес крестьян к религиозным книгам. Читали их в основном пожилые крестьяне, в т.ч., женщины. Постепенно на первое место выходит художественная литература, далее религиозная, историческая и литература по сельскому хозяйству.

В 1908 году в Копылковской библиотеке Опочецкого уезда наибольшим спросом у читателей пользовались сочинения Н.А. Некрасова, книги по сельскому хозяйству, огородничеству и садоводству. В Щукинской библиотеке того же уезда популярны были издания по истории и мироведению.

Крестьянство постепенно становилось основной читательской аудиторией земских библиотек. Так, например, в Олисовской библиотеке-читальне из 217 читателей в 1898 году было 196 крестьян.

Разнообразие книжных вкусов и предпочтений были вызваны особенностями читательских интересов.

Выделяют три типа читателей в конце XIX века.

К первому относились крестьяне, которые, перечитав небольшую школьную библиотеку, покупали книжки у разносчиков, коробейников. Особенно много такие крестьяне читали зимой, собирались для этого по домам. Старые люди, не побывавшие в школе, любили слушать книги религиозного содержания.

Другой тип читателей – те, кто любил читать с увлечением книги «смешного содержания».

Третий тип – солидный читатель – практик, окончивший земскую школу и приверженец популярного чтения серьезного содержания. Такого читателя считали «пользительным для мира человеком», выбирали в должности, а иногда и побаивались как «гордеца».

Интерес к художественной литературе среди крестьянского населения вызвал беспокойство в правящих кругах, т.к. произведения многих выдающихся писателей и поэтов заставляли задумываться о происходящем вокруг, в том числе и о причинах непростой крестьянской жизни.

Правительство в 1890 году издало каталог книг, допущенных для бесплатных народных библиотек. Из него были исключены произведения Достоевского,

Короленко, Лескова, Некрасова, Салтыкова, Успенского, Чехова, Белинского, Добролюбова. Эти исключения сохранились до 1905 года.

Опочецкая уездная земская управа в 1910 г. констатировала увеличение количества читателей в земских библиотеках. В частности, Матвеевская земская библиотека-читальня в 1909 году имела всего 27 читателей, из которых 25 – ученики, а в 1910 году – уже 157 читателей, из которых 67 не являлись учениками. Наибольшим спросом в библиотеке пользовались детские книги и сказки, которые взрослые читали с неменьшим удовольствием, чем дети. Произведения же Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова не пользовались спросом. Интересен тот факт, что названная библиотека существовала при фельдшерском пункте, а заведующей была фельдшер Н.Г. Власова.

В Горайской библиотеке-читальне было 69 читателей, за 1910 год библиотеку посетили 169 раз, из них 145 посещений совершили крестьяне. Среди читателей названной библиотеки классическая литература пользовалась спросом. Например, произведения А.П. Чехова были востребованы 17 раз, А.С. Пушкина – 14 раз, Н.В. Гоголя – 10 раз. Заведовала библиотекой учительница З. Иванова. Этот пример свидетельствует о том, что читательские вкусы и интересы тоже развивались, особенно под влиянием учителя.

Постепенно на селе из выпускников земских школ формировался слой читателей с познавательной установкой, которые ориентировались на художественную и научно-популярную литературу. Один из них писал, что **«жизнь бессознательная, инстинктивная, не есть жизнь человека – не знать, зачем живешь, не знать себя и других, не знать нормальных законов по отношению к другим и себе, не вырабатывать высокого нравственного устоя, значит не быть способным к жизни, не иметь права называться человеком. А так как я хочу жить, хочу быть полезным, честным – поэтому должен учиться, т.к. одно образование может дать все это».**

Таким образом, земские библиотеки Опочецкого уезда влияли на образование в уезде следующим образом:

1. **Способствовали приобщению населения к чтению**. Библиотеки предлагали доступный книжный материал, знакомили людей с произведениями лучших писателей и популярными книгами по различным отраслям знания. Чтение становилось элементом образа жизни, создавалась основа для превращения его в социальную норму.

2. **На базе земских библиотек и земских школ проводились народные чтения**. Это была одна из форм культурно-просветительной работы среди населения. Чтения устраивались при помощи учителей, чаще всего безвозмездно

или за небольшие вознаграждения. Они посвящались злободневным темам, иногда являлись общеобразовательными лекциями. С организацией народных чтений было связано появление в земствах волшебного фонаря с «туманными картинками».

В большинстве школ Опочецкого уезда чтения проводились от 1 до 3 раз в год. В 1904 году было проведено 103 чтения, 20 из них – с применением «волшебного фонаря». Посетили чтения 6905 чел. Народные чтения организовывались учителями земских школ. Земства стремились способствовать распространению этой формы просветительной работы среди населения. Для этого заранее запрашивали список теневых картин для волшебного фонаря и выделяли для этого дополнительные средства.

В 1890 году был издан правительством каталог книг, допущенных для бесплатных народных чтений. В каталог для народных чтений было включено 3,5% книг, разрешённых цензурой, и только 17 периодических изданий. В списке разрешённых книг содержалось всего 24 названия. Из произведений лучших писателей упоминались лишь одна повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», одна сказка Жуковского «Об Иване Царевиче и сером волке» и два произведения А.С. Пушкина: «Полтава» и «Капитанская дочка».

3. **Земства оказывали поддержку воскресным школам для взрослых**.

В таких школах обучались мужчины и женщины в возрасте от 14 до 20 лет. За время занятий учащиеся успевали научиться считать в пределах сотни, читать, писать короткие фразы.

В 1910 году в Опочецком уезде функционировали 3 воскресные школы: в Опочке, где занимались 6 женских и 4 мужских группы; при Зеньковском земском училище, в которой бесплатно обучались 10 крестьянок от 12 до 18 лет; и воскресная школа при земском училище в пригороде Красном, где учились 15 мужчин и 17 женщин в возрасте от 14 до 20 лет. Уездное земство снабжало все названные школы бесплатными учебниками и организовало для них чтения с «туманными картинками».

Распространение сельскохозяйственных знаний было также частью просветительной работы земства. Так, в 1913 году в Опочецком уезде были организованы курсы по огородничеству и молочному хозяйству, в ходе которых слушатели имели возможность участвовать в опытном кормлении коров, чтобы проследить влияние режима и состава кормления на объём и качество получаемого молока. Курсы проводились специалистами, агрономами, животноводами.

К сожалению, воскресные школы, просветительские курсы не были распространённым явлением как в Псковской губернии, так и в России в целом.

Но их наличие является свидетельством изменений в обществе, движения к всеобщему просвещению.

Таким образом, деятельность земских библиотек способствовала распространению знаний, что в целом положительно влияло на развитие общества, на культурный уровень населения.

Список источников и литературы:

1. ГАПО.Ф.20, Оп.1. Д.2990,2721.
2. ГАПО. Ф.154, Оп.1. Д.8, Л.75 об.
3. ГАПО.Ф.154.Оп.1. Д.15. Л.57-58.
4. ГАПО. Ф.21. Оп.1. Д.9. Л. 1-191.
5. Вахтеров В.П. Внешкольное образование. М., 1896.
6. Вестник Псковского губернского земства. 1913 № 11.
7. Вестник Псковского губернского земства.1908 г. № 47.
8. Земский ежегодник за 1878 г. СПБ., 1881.
9. Книга в России. 1881-1895 гг. СПб., 1997.
10. Н. Левин, Е. Киселёва. Из дореволюционной истории Опочецкой общественной библиотеки имени Пушкина/Материалы краеведческих чтений. Родной земли история живая. Опочка, 2014 год/ http://biblioteka.opochka.ru/sites/default/files/levin_natan_-iz_dorevolyucionnoy_istorii_opocheckoy_obshchestvennoy_biblioteki_imeni_pushkina.pdf
11. Материалы к вопросу об участии Псковского губернского земства в развитии начального народного образования. Вып. 2. Псков, 1899.
12. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. Т.2. М., 1994.
13. МИЛОСЕРДИЕ. RU Православный портал о благотворительности [Электронный ресурс] https://www.miloserdie.ru/article/sergej-rachinskij-uchitel-s-kartiny-kak-blestyashhij-uchenyj-sozdal-selskuyu-shkolu/
14. Л.И. Софийский. Город Опочка и его уезд в прошлом и настоящем (1414-1914 гг.). Псков, 2013.